

*В. А. Талалаев*  
*Военная академия Республики Беларусь*

## **О ЗАКРЕПЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Практические аспекты преподавания учебных дисциплин правовой направленности на современном этапе выступают в качестве объекта пристального внимания. В этой связи на основе требований заказчика необходимо дальнейшее совершенствование структуры и содержания отдельных образовательных программ с учетом имеющегося опыта учреждений образования по их разработке и реализации.

При отработке программы обучения по учебной дисциплине «Военная администрация и правовая работа в войсках», обеспечении практической направленности образовательного процесса по специальности «Управление подразделениями внутренних войск», получении квалификации «Специалист по управлению – юрист», а также с учетом многоступенчатости системы обучения определен комплекс мероприятий по прохождению юридической практики.

Процесс закрепления профессиональных компетенций специалистов на основе решения практических задач, возложенных законодательством на внутренние войска, зависит, в том числе, и от уровня правовой составляющей подготовки курсантов. Для укрепления общественной и военной безопасности, воинской дисциплины, законности и правопорядка, данный компонент приобретает дополнительную значимость.

На основе Концепции строительства и развития внутренних войск МВД Республики Беларусь на 2014–2020 годы, квалификационных требований заказчика практика обозначенного вида как обязательный компонент образования будущих офицеров подготавливается и организуется при непосредственном участии должностных лиц управления правового обеспечения и государственных закупок главного управления командующего внутренними войсками МВД Республики Беларусь, управления и профессорско-преподавательского состава факультета, командования соединений (воинских частей).

Юридическая практика ориентирована на дальнейшее закрепление и углубление полученных теоретических знаний в области юриспруденции, приобретение и совершенствование профессиональных умений и навыков в правоприменительной деятельности войск, приобщение обучаемых к организаторской работе, развитие у них интереса к избранной специальности в течение всей службы.

При обеспечении качества высшего образования целесообразно отметить виды военно-профессиональной деятельности, в которых должен быть компетентен выпускник: боевая; административно-служебная; правоохранительная и правоприменительная; военно-педагогическая.

Содержание военно-профессиональных компетенций позволяет сделать вывод об их значимости по воздействию на содержание и организацию юридической практики, совершенствование практических форм и методов обучения, учебно-программной документации для решения отдельных задач оптимизации профессионально-квалификационной структуры образования.

Юридическая практика как компонент системы непрерывной практической подготовки обучаемых для внутренних войск ориентирована на развитие их способностей: принимать эффективные меры по предупреждению правонарушений и обеспечению условий безопасности военной службы; планировать, организовывать и проводить занятия с личным составом по правовой тематике; обучать подчиненных и организовывать методическое обеспечение их самостоятельной работы; проводить мероприятия воспитательной работы; принимать своевременные меры по разрешению обращений военнослужащих; заботиться о развитии нравственной и духовной культуры подчиненного личного состава; проводить мероприятия информационно-пропагандистской и психологической работы, социально-правовой и социокультурной деятельности в подразделении и др. Таким образом определяются прямые и опосредованные связи полученных ранее юридических знаний с правовым сопровождением реальных задач, решаемых подразделениями войск в период юридической практики.

Деятельность лиц из числа профессорско-преподавательского состава по руководству юридической практикой приобретает особую ответственность, так как успехи либо неудачи обучаемых влияют на степень формирования их профессиональных компетенций.

Прежде всего, руководство практикой тщательно планируется. Предусматриваются как общие требования, так и индивидуальные задания. Конкретно определяются все элементы работы обучаемого, время их выполнения, учебные и исследовательские задачи. Перед началом решения задач практики проверяется подготовленность к ней курсантов, проводится их предварительный инструктаж, во время которого детализируются задачи, порядок и условия их решения, дается краткая характеристика и специфические направления деятельности подразделения, где предстоит стажироваться.

В процессе практики преподаватель консультирует обучаемых по вопросам выполнения ее программы, контролирует их деятельность. Выполнение функциональных обязанностей на практике осуществляется в процессе боевой подготовки подразделений и частей, при проведении организационных и иных мероприятий. Поэтому правовая работа каждого курсанта должна выступать в качестве неотъемлемой части задач подразделения, что позволит достичь максимально возможный результат.

Решение этих задач объективно приводит к систематизации и обогащению имеющихся знаний, навыков и умений, вырабатывает привычку правильных действий в относительно сложной обстановке, совершенствует морально-психологические качества, увеличивает прочность личной правовой подготовки обучаемых.

Юридическая практика способствует выявлению слабых сторон в подготовке будущих специалистов. В связи с этим руководителю важно вести детальный учет ошибок, допускаемых обучаемыми, чтобы в последующем внести необходимые уточнения в учебный процесс.

Подведение итогов практики служит решению не только образовательных, но и воспитательных задач. Отчет по практике определяет компетентность обучаемого в профессиональном отношении, его инициативность и самостоятельность, дисциплинированность, творческий подход в работе. Лучшие отчеты по практике могут использоваться в качестве дополнительного материала при подготовке учебных пособий или проведении научно-исследовательских работ на кафедре. При этом обучаемые видят признание и ценность своего труда, у них растет интерес к дальнейшим теоретическим и практическим занятиям, что в целом способствует их подготовке как квалифицированных специалистов.

Таким образом, с учетом особенностей специальной и практико-ориентированной составляющих компетентностной модели подготовки специалиста, в том числе в контексте европейских подходов, по результатам юридической практики деятельность обучаемого приобретает дополнительную мотивацию к избранной профессии.

УДК 378.14

*В. В. Цветков*  
*Нижегородская академия МВД России*

## **К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

Долгое время при контрольной оценке деятельности образовательных учреждений МВД России ведомственными комиссиями и компетентными надзорными государственными органами вопросы эффективности подготовки обучающихся отходили на второй план. Задача инспекторов сводилась к выявлению соответствия деятельности образовательных учреждений требованиям законодательства и ведомственных правовых актов. Объективно сформулированных показателей и критериев определения качества подготовки высококвал-